

L'enseignement des sciences physiques au collège et au Lycée Jules Verne.



- (Arthur) M'sieur, « la physique », c'est quoi et ça sert à quoi ?

- (Le prof.) Hé bien, tu vois Arthur, en réalité, la « physique », tu la *vis* avant même de savoir que tu t'en sers ...

Au quotidien, en faisant du SPORT, en t'inquiétant de ta SANTE, en bronzant au SOLEIL, en regardant les ETOILES.

Alors observe, pose - toi des questions, essaie d'y répondre, en mettant en place ta propre démarche. En clair, relève tes manches et mets la « [main à la pâte](#) ».

Sois curieux, deviens savant. »

Voilà le principe sur lequel sont construits les nouveaux programmes français de sciences au [collège](#) et au [lycée](#), depuis 2010 :

<http://eduscol.education.fr/cid48726/physique-chimie-college.html>

<http://www.education.gouv.fr/pid24426/special-n-9-du-30-septembre-2010.html>

Se poser des *questions*, élaborer des *hypothèses*, mettre au point des *expériences* pour les valider – ou pas, les *analyser* en utilisant des *outils* performants, *confronter* les résultats, les *exposer* à d'autres points de vue, en *débattre*, se remettre en *question*, proposer des *modèles*, découvrir des lois, remettre ces lois dans un contexte *historique*.

Petit à petit, poser les briques du *savoir*, du *savoir-faire* et du *savoir-être* qui permettront de devenir plus *compétent*, capable de mobiliser ses *connaissances* pour réagir à des situations nouvelles, dans la vie quotidienne et professionnelle.

- (Arthur) : Ah oui, j'ai compris, M'sieur. En plus, mon père i' m'a dit que : « Quand ça bouge, c'est de la biologie ; quand ça change de couleur, c'est de la chimie ; quand ça ne marche pas, c'est de la physique ... »

- (Le prof) : Euuh oui Arthur, ... et le plus intéressant des trois, nom d'un pet de mouche bleue, c'est bien sûr quand ça « ne marche pas » ... car il faut alors se demander ... POURQUOI ?

